

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Dokumentumelemzés
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	undefined
Az adatgyűjtés dátuma	

A dokumentumelemzés szempontjai és tapasztalatai

1. Az előző, pedagógusra vonatkozó ellenőrzés(ek) fejlesztési tervei (az önértékelés során feltöltött önfejlesztési terv módosítása) és az intézményi önértékelés(ek) adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjai, önfejlesztési tervei

1. Melyek a kiemelkedő és melyek a fejlesztendő területek?

2. Az egyes területeken mely tartalmi szempontok vizsgálatához kapcsolódóan születtek a fenti eredmények?

3. Milyen irányú változás látható az önértékelési eredményekben a korábbi tanfelügyeleti eredményekhez képest az egyes területeken?

2. A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumai

1. Hogyan jelenik meg a tanmenetben a tanulói kompetenciák fejlesztése?
2. Mennyiben biztosítja a tanmenet a helyi tantervben, a szakmai programban meghatározott (szakképesítés-specifikus) célok megvalósulását?
3. Hogyan kapcsolódik a tanórán kívüli tevékenységek tervezése a tanmenethez és a helyi tantervi követelményekhez?
4. Hogy kapcsolódik a tanórán kívüli tevékenységek tervezése a pedagógiai programban tervezett személyiség- és közösségfejlesztési feladatokhoz?
5. Hogyan jelennek meg a pedagógus éves tervezésében a kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos feladatok?
6. Hogyan jelenik meg a pedagógus éves tervezésében a tantárgyi belső és külső koncentráció, valamint a szakmai elmélet és gyakorlat kapcsolódása?
7. Hogyan épít a pedagógus a tervező munka során a tanulók előzetes – a tanórán kívül, a gyakorlati képzőhelyen, más foglalkozásokon megszerzett – ismereteire?
8. Logikusan épülnek-e egymásra a tartalmak, fogalmak a pedagógus éves tervezési dokumentumaiban?
9. Hogyan jelenik meg a pedagógus által készített egyéni fejlesztési tervben a fejlesztés-központúság?
10. Hogyan jelennek meg a tanmenetben az egyéni tanulói igényeknek megfelelő folyamatok?

11. Mennyiben felelnek meg a tervek célkitűzéseinek, a tanulási eredményeknek a tervezett értékelési eszközök?

12. Tartalmazza-e a tanmenet a céloknak megfelelő tanulási eszközöket (tankönyv, munkafüzet, e-eszközök)?

13. Milyen elemeket tartalmaz az osztályfőnöki munka éves tervezése? Azok hogyan kapcsolódnak az intézmény nevelési céljaihoz?

3. Óraterv (elméleti és gyakorlati órák) és egyéb foglalkozások tervezése

1. A tervekben szereplő tartalmi, módszertani, tanulásszervezési elemek megfelelnek-e a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű pedagógiai és szakmai ismereteknek?

2. Hogyan jelenik meg a pedagógus tervezésében a tantárgyi külső és belső koncentráció, a szakmai elmélet és gyakorlat kapcsolódása?

3. A feladatok, célkitűzések teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, tanulásszervezési eljárások és az órák felépítése?

4. Az óra célkitűzése és az óraterv mennyiben támogatja a tanulók által megszerzett tudás alkalmazását, a kitűzött tanulási eredmények elérését?

5. Az órák/foglalkozások tervezésénél hogy érvényesül a tanulási eredmény alapú cél–tananyag–módszer–eszköz koherenciája?

6. Milyen módon jelennek meg az egyéni tanulói igények, szükségletek az órák tervezésében?

7. Mennyire támogatja a terv a tanulók aktív részvételét a tanulásban, valamint a tanulói együttműködést, szociális tanulást?

8. Milyen módon jelennek meg a tervekben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?

9. Mennyiben felelnek meg a tervek célkitűzéseinek a tervezett értékelési eszközök?

10. A tanórán kívüli tervezés tartalma mennyire áll összhangban az adott tanulócsoport életkori sajátosságaival?

11. A tanórán kívüli foglalkozástervek hogyan kapcsolódnak az intézmény célkitűzéseéhez (intézményi és nevelési-oktatási-képzési célokhoz, nevelési-oktatási-képzési területéhez, tudásterületekhez, intézményi innovációhoz)?

12. Óraterveibe épít-e alternatív módszertani és/vagy tartalmi megoldásokat?

4. Napló

1. Hogyan követi a beírt érdemjegyek száma a pedagógiai program értékelési elveit?
2. Hogyan követi a napló szerinti haladás a tanmenet éves tervezését?
3. Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja (naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések)?
4. Megjelennek-e a naplóban az egyéni bánásmódot igénylő tanulókra vonatkozó szakértői javaslatok?
5. Megjelennek-e a naplóban az egyéni tanulói igényeknek megfelelő, a tanuló szorgalmára, viselkedésére vonatkozó bejegyzések?

5. Tanulói füzetek

1. Hogyan követhető a tanulók munkájából a tananyagban való haladás (rendszeresség)?
2. Hogyan követhető a tanulói egyéni munka (órai vagy otthoni) hibáinak javítása?
3. A tanulói füzetek tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a helyi tanterv követelményeivel?
4. A tanulói füzetekben a strukturált tartalom, a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?
5. A tanulói produktumokban megjelennek-e más tantárgyak, a szakmai elmélet és gyakorlat kapcsolódó elemei is?
6. Nyomon követhető-e az egyéni tanulói igényeknek megfelelő pedagógiai munka, a személyre szóló differenciálás a tanulói produktumokban?
7. Hogyan jelenik meg a tanulói füzetekben a tanórán kívüli ismeret és tapasztalatszerzés lehetősége?

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Interjúk
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	undefined
Az adatgyűjtés dátuma	

1. A pedagógusinterjú javasolt kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez

1. Hogyan követi a szakmában (pedagógia és az oktatott szakképesítés) megjelenő újdonságokat, a végbemenő változásokat?

2. Milyen módszerekkel, milyen szempontok figyelembevételével tervez hosszú- és rövid távon? Hogyan, milyen esetekben korigálja a terveket?

3. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját?

4. Pedagógiai munkája során a pedagógiai feladatok megoldásában kikkel működik együtt?

5. Milyen a kapcsolata szakmai munkaközösségével, milyen intézményi, munkaközösségi feladatokat végez, vállal?

6. Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?

7. Milyen ellenőrzési, értékelési, számonkérési formákat alkalmaz? Hogyan használja a korábbi eredményeket, tapasztalatokat az értékelés tervezésekor?

8. Hogyan győződik meg róla, hogy a tanulók értékelése reális?

9. A tanítási-tanulási folyamatban hol, mikor, hogyan szokta a tanulók önértékelését ösztönözni?

10. A tanórákon látottakon kívül milyen módszereket, tanulásszervezési eljárásokat és milyen céllal alkalmaz szívesen?

11. Hogyan használja ki a tantárgyköziség, a gyakorlat és elmélet összekapcsolása által kínált lehetőségeket?

12. Milyen módszerekkel segíti a tanulási eredmények elérését?

13. Hogyan alakítja a tanulási folyamatnak megfelelő tanulási teret, tanulási környezetet?

14. A motivációnak mely eszközeit használja leggyakrabban? Milyen alapon választja meg a motivációs eszközöket?

15. Milyen módon segítik munkáját az IKT-eszközök?

16. Milyen módszerekkel támogatja a tanulók önálló tanulását, alapkompenciáinak fejlődését?

17. Hogyan differenciál, alkalmazza-e az adaptív oktatás gyakorlatát?

18. Hogyan vesz részt a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban?

19. Hogyan jelenik meg a személyiség- és a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában?

20. Hogy használja ki a közösség tagjainak különbözőségében rejlő értékeket a munkája során?

21. Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?

22. Milyen esetekben, milyen módszerrel készít egyéni fejlesztési tervet?

23. Milyen kommunikációs eszközöket használ szívesen a munkája során? Hogy tartja a kapcsolatot a tanulók szüleivel?

24. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?

25. Milyen kiemelkedő vagy fejleszthető területet emelne ki a munkájával kapcsolatban?

26. Van-e olyan területe pedagógiai munkájának, amiben változni, fejlődni szeretne?

További kérdések:

2. A vezetői interjú javasolt kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez

1. Milyennek tartja a pedagógus szakmai, módszertani, pedagógiai felkészültségét?
2. Mennyire felel meg a pedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?
3. Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti a pedagógus a tanulók önálló tanulását?
4. Hogy vesz részt a pedagógus a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésében-oktatásában-képzésében?
5. Mennyire tud megfelelni a pedagógus a tanulók és a szülők egyéni elvárásainak?
6. Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógus munkájában?
7. Mennyire felel meg a pedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?
8. Mennyire felel meg a pedagógus szakmai oktatási tevékenysége a helyi tanterv, szakmai program által támasztott elvárásnak?
9. Milyen a pedagógus kapcsolata a tanulókkal, szülőkkel?
10. Milyennek tartja a pedagógus kapcsolatát a kollégákkal?

11. Milyen a pedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása?
12. Milyen innovációs, vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt a pedagógus?
13. Miben nyilvánul meg a pedagógus kezdeményezőkézsége, felelősségvállalása?
14. Reális önismerettel rendelkezik-e a pedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?
15. Mennyire jellemző a pedagógusra az önfejlesztés igénye?
16. Mennyire elégedett a pedagógus munkájának eredményességével?
17. Mi(ke)t értékel leginkább a pedagógus szakmai munkájában?
18. Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?
19. Van-e tudomása arról, hogy a pedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a tanulók és/vagy a szülők körében?
20. Hogyan értékeli a pedagógus konfliktusmegelőző és kezelő módszereit, képességét?

További kérdések:

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	
Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az értékelt azonosítója	
Az adatgyűjtés módszere	Megfigyelés
Az adatgyűjtést végző neve	
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	undefined
Az adatgyűjtés dátuma	

1. Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai

1. Milyen volt a pedagógus együttműködése a tanulókkal?

2. Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?

3. A pedagógus a választott munkaformákban, a tanulók értékelésében mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbözőségeket?

4. A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?

5. Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, szakmai szóincse, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?

6. Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi (közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati) kapcsolatok lehetőségét?

7. Hogyan határozta meg a pedagógus az óra célját és hogyan sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?
8. Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését?
9. A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
10. Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyi tartalomnak? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projektmódszer, kooperatív technikák.)
11. Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?
12. Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a tanulási folyamatba, aktivitásukat fokozni?
13. Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt?
14. Hogyan jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették?
15. Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?
16. Mennyire tükröződött a szokásrend az órán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?
17. Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása?
18. Mennyire volt előkészített az óra?

19. A gyakorlati órán a biztonságos munkavégzés feltételei adottak voltak-e a tanulók és az oktató számára?

20. Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?

21. Hogyan jelent meg a tanórán a tanulók önértékelése?

22. Mennyire készítette elő a házi feladatot a pedagógus?

23. Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel?

24. Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak?

25. Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen?

26. Mennyire volt reflektív a pedagógus? (Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; a lényeges mozzanatok tudatosítása; alternatív cselekvésmódok kialakítása.)

